

## Tecnología en enfermería: producciones y tendencias para la educación en salud junto a la comunidad

Elizabeth Teixeira<sup>†</sup>

I Enfermera Licenciada. Doctora en Ciencias. Profesor Adjunto de la Universidad del Estado del Pará. Coordinadora del Programa de Postgrado Asociado en Enfermería - Maestría UEPA/UFAM. Líder del Grupo de Investigación en Prácticas Educativas y Cuidado en la Amazonía-PESCA/CNPq. Directora de Educación de la Asociación Brasileira de Enfermería/ABEn 2010-2013. Belém, PA, Brasil. E-mail: [etfelipe@hotmail.com](mailto:etfelipe@hotmail.com).

Porque estamos en la era de la tecnología, las concepciones de tecnología han sido utilizadas, a veces, de forma equivocada, pues ha sido comprendida sólo en la perspectiva de un producto, con materialidad, y también resumida a procedimientos técnicos de operación. En nuestra opinión, hay que ampliar esa concepción. La tecnología puede entenderse como el resultado de los procesos concretados a partir de la experiencia cotidiana y de la investigación, para el desarrollo de un conjunto de conocimientos científicos para la construcción de productos materiales, o no, con el fin de provocar intervenciones sobre una determinada situación práctica. Todo ese proceso debe ser evaluado y controlado sistemáticamente<sup>(1)</sup>.

Las tecnologías pueden ser de varios tipos, tales como las Tecnologías Educativas (dispositivos para la mediación de procesos de enseñanza y aprendizaje, entre educadores y educandos, en los varios procesos de educación - formal y académica, fomal y continuada), las Tecnologías Asistenciales (dispositivos para la mediación de los procesos del cuidar, aplicadas por profesionales con los clientes-usuarios de los sistemas de salud - atención primaria, secundaria y terciaria) y las Tecnologías Gerenciales (dispositivos para la medición de los procesos de gestión utilizados por los profesionales en los servicios e instalaciones de los diferentes sistemas de salud)<sup>(1)</sup>. En esta clasificación no se hace mención de las tecnologías educativas para la educación de la comunidad, lo que nos interesa destacar.

En el contexto de enfermería, las tecnologías han sido producidas, validadas y / o evaluadas. Pero las encuestas que abarcó el período comprendido entre 1986 y 2000 no encontró un número significativo de trabajos en el área<sup>(2-4)</sup>. En estos estudios, ya hay un énfasis para las tecnologías educativas (TE), volcadas a las nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, con énfasis en la educación comunitaria, de grupos o tipos específicos de clientes<sup>(2)</sup>.

En un estudio reciente que abarcó un período de tiempo más largo entre 1980 y 2009, con énfasis en producciones indexadas en la BDEFN, LILACS y en los catálogos del CEPEn, vemos tres tendencias de producciones: Tecnologías para la Educación Superior y Técnica de Estudiantes, Tecnologías para la Educación en Salud con la Comunidad y Tecnologías para la Educación Continuada con Profesionales<sup>(5)</sup>.

Estamos interesados en las tecnologías educativas para la educación en salud con la comunidad (educación de la comunidad), y en esa área hay algunas modalidades de TE donde se destacan: las TE táctiles y auditivas, las TE expositivas y dialogales, las TE impresas y las TE audiovisuales. En nuestro grupo de investigación hemos dado prioridad, en un primer momento, a las TE impresas que han sido producidas y validadas por los estudiantes de enfermería en las diferentes modalidades investigativas, tales como proyectos de investigación universitaria y los trabajos finales de conclusión de carreras de grado.

Cabe señalar que las tecnologías impresas como folletos, carteles, cartillas, manuales, cuadernillos de

orientación o apostillas, no siempre (o casi nunca) pasan por un proceso de validación. El problema es que muchas enfermeras no saben cómo llevar a cabo este procedimiento, entregando materiales no probados y ni validados directamente a la población. Como se sabe poco acerca de las prácticas de validación, no podemos promover iniciativas en ese sentido, porque no sabemos esos presupuestos<sup>(6)</sup>.

Entre los desafíos para la educación en salud a la comunidad en lo que respecta a la producción y validación de TE, independientemente de la modalidad, están el promover estudios que den voz a la comunidad, para identificar qué tipo de información les interesa tener disponible así como cuales son las TE de más fácil acceso y uso entre los distintos grupos (niños, adolescentes, adultos y ancianos).

Otro desafío, también muy importante es el desarrollo de investigaciones metodológicas para validar tales TE, que serán sometidas a la apreciación cuanto al contenido (jueces-expertos) y forma (público alvo), visando un proceso participativo y de inclusión.

Por último, en cuanto a la formación de enfermeros para la producción y validación de TE, hay que integrarse tales aspectos a los debates en curso sobre educación para la salud a la comunidad, visando involucrarlos en dichos procesos. Las acciones-investigaciones deben generar nuevas TE que después del registro de autoría, representarán la materialidad de las ideas y la transferencia de conocimientos a la comunidad.

### REFERÊNCIAS

1. Nietzsche E. Tecnologias educacionais, assistenciais e gerenciais: uma reflexão a partir da concepção dos docentes de enfermagem. *Rev Lat Am Enfermagem*. 2005;13(3):344-53.
2. Mendes IAC, Leite JL, Trevizan MA, Trezza MCSF, Santos RM. A produção tecnológica e a interface com a enfermagem. *Rev Bras Enferm*. 2002;55(5):556-60.
3. Teixeira E. Tecnologias educacionais na enfermagem: evidências na literatura 1980-2009. In: *Anais da X Conferência Ibero americana, II Encontro Latinoamérica-Europa, III Simposio de Investigación de Educación em Enfermería*; 2009 oct 26-30; Panamá, Panamá. p. 41-9.
4. Gutierrez MG, Leite JL, Erdmann AL. Os múltiplos problemas pesquisados e a pesquisa em enfermagem. In: *Anais do 11 Seminário Nacional de Pesquisa em Enfermagem*; 2001 maio 27-30; Belém, Brasil. p. 21-8.
5. Nietzsche EA, Leopardi MT. O saber da enfermagem como tecnologia: a produção de enfermeiros brasileiros. *Texto Contexto Enferm*. 2000;9(1):129-52.
6. Oliveira MS, Fernandes AFC, Sawada NO. Manual educativo para o autocuidado da mulher mastectomizada: um estudo de validação. *Texto Contexto Enferm*. 2008;17(1):115-23.