

## Prioridades de investigación en enfermería neonatal y pediátrica

Thaíla Corrêa Castral<sup>1</sup>, Mariana Firmino Daré<sup>2</sup>, Carmen Gracinda Silvan Scochi<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Enfermera, Doctora en Ciencias. Profesora Adjunta I de la Facultad de Enfermería de la Universidad Federal de Goiás. Goiania, Goiás, Brasil. Email: [thaccastral@gmail.com](mailto:thaccastral@gmail.com).

<sup>2</sup> Enfermera. Alumna de Doctorado del Programa de Posgrado de Enfermería en Salud Pública de la Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto, Universidad de São Paulo (EERP/USP). Becaria Regular de Doctorado Directo FAPESP. Ribeirão Preto, São Paulo, Brasil. Email: [mari\\_dare@hotmail.com](mailto:mari_dare@hotmail.com).

<sup>3</sup> Enfermera, Docente Libre. Profesora Titular del Departamento de Enfermería Materno Infantil y Salud Pública de la EERP/USP. Becaria de Productividad en Investigación 1B del CNPq. Coordinadora del Área de Enfermería en la CAPES. Ribeirão Preto, São Paulo, Brasil. Email: [cscochi@eerp.usp.br](mailto:cscochi@eerp.usp.br).

En Brasil, la Enfermería representa a cerca del 60% (1,3 millones) de los recursos humanos del Sistema Único de Salud (SUS), con gran contribución en la atención de salud de la población. Se destaca, en la actualidad, la apremiante necesidad de acelerar el proceso de utilización de los resultados de investigaciones científicas en la práctica. En este contexto, el conocimiento científico de la Enfermería tiene potencial para mejorar los resultados del área de salud y avanzar sobre tecnologías innovadoras de cuidado.

La producción de conocimiento de la Enfermería brasileña está en franco desarrollo, articulado al crecimiento de la posgraduación en el área, con repercusiones en su visibilidad nacional e internacional. Así, en 2012, alcanzamos el 6° lugar en el ranking mundial de publicaciones en la base *SCImago Journal & Country Rank* (SCImago). El área también creció respecto a su contribución a la producción científica brasileña, viéndose que representaba el 0,2% del conocimiento difundido en dicha base hacia 2005, pasando al 1,9% en 2012. Consecuentemente, se computa un crecimiento relativo del 713%, muy superior al hallado en áreas de salud más consolidadas, como Medicina (6,2%) y Odontología (53%).

Considerando que gran parte de la producción es resultado de la posgraduación en el área, y dada la temática propuesta para esta editorial, nos propusimos investigar la contribución de la producción de conocimiento en el campo de Enfermería Pediátrica y Neonatal a partir de las tesis y disertaciones. Así, objetivando caracterizar las investigaciones realizadas sobre la atención del recién nacido, niño, adolescente y familia, realizamos un relevamiento de resúmenes de tesis y disertaciones defendidas en el trienio 2010-2012, registradas en el Sistema de Recolección de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (Capes), según las tres grandes áreas y líneas investigativas de Enfermería propuestas por la CAPES, Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq) y Asociación Brasileña de Enfermería (ABEn) en 2001, durante el 11° Seminario Nacional de Investigación en Enfermería<sup>(1)</sup>, temáticas y abordajes. El criterio de selección de resúmenes fue la investigación en el tema y/o inclusión del recién nacido, el niño, el adolescente y sus familias como sujeto(s) de estudio.

De 2860 resúmenes analizados (502 tesis y 2178 disertaciones), 343 (12,7%) atendieron los criterios de inclusión, ocurriendo que el descriptor Enfermería Pediátrica fue citado sólo en ocho resúmenes y cuatro veces como palabra clave, mientras que el descriptor Enfermería Neonatal fue citado en dos resúmenes y utilizado dos veces como palabra clave.

Respecto a las grandes áreas de investigación, predominaron el campo asistencial con 209 (61%) tesis y disertaciones, seguido del organizacional con 103 (30%) y del profesional con 31 (9%). En el área asistencial, predominó la producción en la línea investigativa Proceso de Cuidar en Salud y Enfermería (174 tesis y disertaciones); en el área organizacional se destacaron las líneas Políticas y Prácticas en Salud y Enfermería (39) y de Educación en Enfermería (36); y en el área profesional predominó la línea investigativa Tecnología en Salud y Enfermería (19).

Los temas más frecuentemente abordados fueron: familia, niño con cáncer, lactancia materna, violencia, dolor, tecnología de cuidado (educación en salud, sistematización de la atención de Enfermería – SAE) y proceso salud-enfermedad (percepción y educación en salud).

En el proceso de cuidar, predominaron las siguientes temáticas, de acuerdo a las diferentes fajas etarias del niño: recién nacido – lactancia materna y dolor; niño – internación y enfermedades crónicas (cáncer, VIH y diabetes mellitus); escolar – internación y educación en salud; adolescente – embarazo y sexualidad. Respecto al tema familia, predominaron estudios sobre el cuidado del hijo en la internación y la enfermedad, su percepción y vivencias en dicho proceso (como, por ejemplo, itinerario terapéutico y salud mental), así como sobre la perspectiva del profesional sobre el cuidado de la familia.

Se observa que las tesis y disertaciones en Enfermería Pediátrica y Neonatal mantienen sus temáticas en consonancia con las necesidades de salud de dicho segmento poblacional<sup>(2)</sup> y con las políticas públicas de salud del niño y adolescente<sup>(3-4)</sup>.

La mayor parte de los estudios relevados era descriptivo, predominando esto también en el conjunto de tesis y disertaciones defendidas en el período 2010-2012 en Enfermería<sup>(5)</sup>. Sólo 23 (6,7%) resúmenes eran de intervención; la mayoría sobre educación en salud del niño/adolescente o familia; 14 (4%), ensayos clínicos o cuasi experimentales; 14 (4%), estudios metodológicos que crearon y validaron instrumentos de medida; y 12 (3,5%) abordaron desarrollo de productos y procesos para cuidado y enseñanza (software, objetos virtuales de aprendizaje, cartillas, protocolo, escala, SAE).

El abordaje cualitativo (195) predominó en tesis y disertaciones, 49% de ellas explicitaron algún referencial teórico (Representaciones Sociales – 12, Dialéctica – 11, Interaccionismo Simbólico – 6), y el 35% utilizó el método de análisis de contenido.

Se consideran limitaciones de este estudio el recorte temporal y la fuente de datos utilizada, destacándose la falta de información sobre el diseño y resultados obtenidos en los resúmenes de tesis y disertaciones analizados.

De todos modos, el escenario trazado para la producción de Enfermería Pediátrica y Neonatal brasileña nos provoca inquietudes sobre el impacto de nuestras investigaciones en la práctica profesional y sobre si la misma está realmente fundamentada en evidencias, surgiendo algunos cuestionamientos:

- ✓ Las investigaciones en desarrollo, ¿responden a las necesidades derivadas de la práctica de Enfermería Pediátrica y Neonatal?
- ✓ El conocimiento que estamos produciendo, ¿ha respondido a las necesidades de salud y calidad de vida del neonato, el niño, el adolescente y su familia? ¿Están en consonancia con las prioridades de investigación en salud?
- ✓ Los resultados de las investigaciones, ¿han sido incorporados en la práctica asistencial y de enseñanza?
- ✓ ¿Cómo se han posicionado los investigadores y las instituciones para la transferencia de conocimiento en la práctica de Enfermería Neonatal y Pediátrica?

Marcamos a continuación algunos desafíos a enfrentar para generar mayor impacto de la investigación en Enfermería Neonatal y Pediátrica en la práctica profesional:

- ✓ Incrementar la formación de enfermeros con perfil proactivo, creativo y de liderazgo en el uso de evidencias y del método científico para la toma de decisiones.
- ✓ Favorecer la participación de enfermeros en comités de investigación-práctica y en redes/grupos de atención e investigación enfocados en el cuidado como promotor de la vida con calidad, del confort, del empoderamiento de los sujetos individuales y colectivos en el marco de la atención de salud del niño y el adolescente.
- ✓ Generar y difundir conocimientos innovadores, incrementando el desarrollo de tecnología y de proyectos más arriesgados, ensayos clínicos, abordajes cualitativos densos y otros que sumen al proceso investigativo el cambio en la práctica con transferencia de conocimiento, y que demuestren el costo-efectividad en la implementación de prácticas de cuidado y gestión en Enfermería Pediátrica y Neonatal.
- ✓ Aumentar la posgraduación *latu sensu* (especialización, perfeccionamiento, residencia) articulada con las necesidades de salud del niño y el adolescente, con las políticas de salud y con el mercado laboral. En la posgraduación *stricto sensu*, incrementar la modalidad de maestría profesional, reduciendo la brecha entre conocimiento y práctica clínica y, para maestría y doctorado académicos, fortalecer la formación en investigación, las líneas y grupos de investigación con proyectos investigativos y extensión sobre el cuidado de Enfermería al recién nacido, niño, adolescente y sus familias.
- ✓ Implementar la actuación de sociedades científicas brasileñas para establecer políticas, directivas y protocolos de cuidado, creando comités de consenso.

Corresponde, también, destacar las recomendaciones de la ABEn, en ocasión del 65° Congreso Brasileño de Enfermería (Río de Janeiro, octubre 2013); particularmente, aquella relativa al desarrollo de estrategias para cumplimiento de las Directivas Programáticas Nacionales del Curso de Graduación en Enfermería, principalmente en lo que respecta al desarrollo, participación y aplicación de investigaciones y/o otras formas de producción de conocimiento que objetiven la calificación de la práctica profesional.

En dicho sentido, este número de la *Revista Eletrônica de Enfermagem* incluye cinco artículos originales relevantes para el área de Enfermería Pediátrica y Neonatal. Los estudios se enfocan en diagnóstico de enfermería en niños con infecciones respiratorias, inmunización infantil, vulnerabilidad de la infancia, factores relacionados al trauma vascular periférico en niños, y uso del estudio de caso para enseñanza del razonamiento diagnóstico. Los resultados son relevantes para implementar intervenciones más eficaces, favoreciendo la calidad de la atención a los recién nacidos, los niños y la familia.

#### REFERENCIAS

1. Carvalho V. Linhas de pesquisa e prioridades de enfermagem: proposta com distinção gnoseológica para o agrupamento da produção científica de pós-graduação em enfermagem. Esc. Anna Nery. 2002;6(1):145-54.
2. Lansky S, França E. Mortalidade infantil neonatal no Brasil: situação, tendências e perspectivas. In: Rede Interagencial de Informações para Saúde. Demografia e Saúde: contribuição para análise de situação e tendências [Internet]. Brasília: OPAS; 2009 [acesso em: 20 mar 2014]. p. 83-112. Disponível em: [http://www.ripsa.org.br/local/docsonline/6/7/276-livro\\_demografia\\_e\\_saude\\_WEB.pdf](http://www.ripsa.org.br/local/docsonline/6/7/276-livro_demografia_e_saude_WEB.pdf).
3. Ministério da Saúde. Plano Nacional de Saúde-PNS:2012-2015. Brasília (Brasil): Ministério da Saúde; 2011 [acesso em: 20 mar 2014]. 114 p. Disponível em: [http://conselho.saude.gov.br/biblioteca/Relatorios/plano\\_nacional\\_saude\\_2012\\_2015.pdf](http://conselho.saude.gov.br/biblioteca/Relatorios/plano_nacional_saude_2012_2015.pdf).
4. Ministério da Saúde. Agenda nacional de prioridades de pesquisa em saúde [Internet]. 2ª ed. Brasília (Brasil): Ministério da Saúde; 2008 [acesso em: 20 mar 2014]. 68 p. Disponível em: [http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/AGENDA\\_PORTUGUES\\_MONTADO.pdf](http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/AGENDA_PORTUGUES_MONTADO.pdf).
5. Munari DB, Chaves LDP, Peduzzi M, Laus AM, Fugulin FMT, Ribeiro LCM, Scochi CGS. The setting of research production by nursing and management graduate programs in Brazil. Rev Esc Enferm USP [Internet]. 2011 [acesso em: 20 mar 2014];45(esp):1543-50. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S0080-62342011000700002>.