

**Preparación para la docencia en posgrado en enfermería: potencialidades y límites****Preparação para a docência em pós-graduação em enfermagem: potencialidades e limites****Improvement Teaching Program as a space for reflection on the pedagogical training of nurses: experience report**

Mónica Cecilia De-la-Torre-Ugarte-Guanilo<sup>I</sup>, Alva Helena de Almeida<sup>II</sup>, Melina Mafra Toledo<sup>III</sup>, Sayuri Tanaka Maeda<sup>IV</sup>

<sup>I</sup> Obstetriz. Aluna de doctorado del Programa de Enfermería en Salud Colectiva de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Sao Paulo. Sao Paulo, SP, Brasil. E-mail: [mdguanilo@hotmail.com](mailto:mdguanilo@hotmail.com).

<sup>II</sup> Enfermera. Aluna de doctorado del Programa de Enfermería en Salud Colectiva de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Sao Paulo, SP, Brasil. E-mail: [alvahelena@uol.com.br](mailto:alvahelena@uol.com.br).

<sup>III</sup> Enfermera. Mestre en Enfermería en Salud Colectiva de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Sao Paulo. Sao Paulo, SP, Brasil. E-mail: [melinamafra@hotmail.com](mailto:melinamafra@hotmail.com).

<sup>IV</sup> Enfermera y Economista. Profesora Doctora del Departamento de Salud Colectiva en Enfermería de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Sao Paulo. Sao Paulo, SP, Brasil. E-mail: [rime\\_yuri@yahoo.com.br](mailto:rime_yuri@yahoo.com.br).

**RESUMEN**

La formación profesional de los docentes universitarios es actualmente el centro de atención. Este estudio relata la experiencia de tres alumnas de posgrado de la Universidad de Sao Paulo que participaron del Programa de Perfeccionamiento en Enseñanza, por medio del curso "Fundamentos y Prácticas de Enfermería en Salud Colectiva", ofrecido para alumnas de graduación en enfermería, en el I semestre del 2007. En la metodología se discurre sobre estrategias utilizadas para planificar, desarrollar y evaluar el curso. Se presentan los resultados y discusiones de ese proceso, con el interés de reflexionar sobre el alcance del Programa, referente a aprender a enseñar. Se considera que la experiencia en el Programa se constituye como un espacio privilegiado para el perfeccionamiento en enseñanza del alumno de posgrado y para reflexionar sobre el proceso enseñanza-aprendizaje. Entretanto, fue un espacio insuficiente, pues es el único espacio para atender a esta necesidad en la universidad.

**Descriptores:** Enfermería; Educación Superior; Docente de Enfermería; Educación de postgrado en enfermería.

**RESUMO**

A formação profissional de docentes universitários constitui o centro de atenção na atualidade. O presente trabalho relata a experiência de três alunas de pós-graduação da Universidade de São Paulo, que participaram do Programa de Aperfeiçoamento em Ensino, por meio da disciplina "Fundamentos e Práticas de Enfermagem em Saúde Coletiva". Essa disciplina foi oferecida para alunas de Enfermagem, no I semestre de 2007. Na metodologia discorreu-se sobre estratégias utilizadas, junto aos discentes e docentes, para o planejamento, desenvolvimento e avaliação da disciplina. Apresentaram-se os resultados e discussões desse processo, no intuito de refletir sobre o alcance do Programa no que diz respeito a aprender a ensinar. Considerou-se que a experiência constituiu-se em um espaço privilegiado de aprimoramento em ensino do aluno de pós-graduação e de reflexão sobre o processo ensino-aprendizagem. Entretanto, foi um espaço insuficiente, pois foi o único espaço para atender dita finalidade na universidade.

**Descritores:** Enfermagem; Educação Superior; Docente de Enfermagem; Educação de Pós-Graduação em Enfermagem.

**ABSTRACT**

Nowadays, training of university teachers is the focus of attention. This paper describes the experience of three post-graduate students from São Paulo University, whom participated in the Teaching Improvement Program, through the course "Nursing Principles and Practices of Community Health", offered to undergraduate nursing students, in the I semester of 2007. The methodology addressed the strategies used for planning, development and evaluation of the course. The results and discussions of this process are presented, in order to reflect on the scope of that program relating to teaching. The PAE experience is in a privileged space for improvement of student post-graduate and to reflect about teaching-learning process. Meanwhile, it was an insufficient space for pedagogical training, as it was the only space to meet this need in university.

**Descriptors:** Nursing; Education Higher; Faculty, Nursing; Education, Nursing, Graduate.

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza universitaria es percibida como un medio que contribuye decididamente para el desarrollo de un país y por tal, del sujeto, que es el ente de las transformaciones sociales, propiciadas para responder a las necesidades del colectivo. Sin embargo, la enseñanza universitaria que reciben los futuros profesionales se realiza, normalmente, por profesionales con lagunas en capacitación docente<sup>(1)</sup>, afectando el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el escenario brasileiro, desde la década de 1930, se discute la necesidad de formar profesores con posgrado, para promover la capacitación en docencia de los profesionales. Las acciones dirigidas para la formación pedagógica de docentes universitarios pueden ser identificadas desde el I Plano Nacional de Posgrado (PNG), elaborado en 1974<sup>(2)</sup>. Con ese documento se supera la antigua creencia de que para ser profesor universitario bastaba tener profundo conocimiento de determinado contenido<sup>(2-4)</sup>.

En las últimas décadas, los profesionales de enfermería han organizado movilizaciones, para propiciar cambios en el proceso de formación de los profesionales, con el interés de responder al proyecto político del sector salud<sup>(5)</sup>. También, han explicitado la necesidad de formación en docencia de los enfermeros, que actúan en la educación superior. Con esos cambios se espera contribuir, particularmente, para formar un enfermero apto, con capacidades para actuar como promotor de salud del ciudadano, de la familia y de la comunidad<sup>(6)</sup>.

La formación pedagógica de los docentes de educación superior es una necesidad ampliamente reconocida, dado que constituye uno de los principales factores que puede mejorar la calidad de la enseñanza. Además se configura como elemento indispensable, frente a la complejidad de la práctica profesional de educar. Esa formación demanda capacitación continua del docente, comprendiendo la indiscutible acción: la de emprender investigaciones en educación<sup>(2,5-11)</sup>.

La Ley de Directrices y Bases de Educación (LDB) N° 9393/96<sup>(7)</sup> propone que la "formación para el magisterio superior se concrete, prioritariamente, en la maestría y doctorado". Sin embargo, el enfoque de ambos es la investigación y no la formación pedagógica propiamente dicha<sup>(2)</sup>. La preparación pedagógica ha sido colocada en segundo plano ante la preparación científico-técnica<sup>(3)</sup>, dado que la participación de los enfermeros docentes en cursos ofrecidos en el área de salud es predominante, cuando comparada con la participación en cursos de capacitación en otras áreas, como la de educación<sup>(6)</sup>.

La Universidad de Sao Paulo (USP), institución responsable por la formación de significativo número de maestros y doctores en Enfermería, implementó, a partir de 1995, el Programa de Perfeccionamiento en Enseñanza (*Programa de Aperfeiçoamento em Ensino-PAE*)<sup>(12)</sup>, para propiciar la capacitación de los alumnos de posgrado para la función de enseñar. A pesar del período transcurrido desde la implantación, es bastante restricto el número de publicaciones que abordan la experiencia de los alumnos que participan del PAE.

De esta manera, este artículo tiene como objetivo relatar y reflexionar sobre la experiencia de las alumnas de posgrado que participaron del PAE, por medio de su inclusión en el proceso de enseñanza de alumnos de graduación. Este artículo tiene el propósito de suscitar

cuestiones relacionadas a la preparación para la docencia universitaria.

## PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO EN ENSEÑANZA

Está determinado, según las directrices, que el PAE debe posibilitar al alumno de posgrado desarrollar habilidades de enseñanza, con vistas a realizar actividades docentes de forma conjunta con las profesoras responsables del curso. Cabe resaltar que la participación en el PAE es obligatoria para los alumnos que tienen beca, procedente de la Coordinación del Perfeccionamiento del Personal de Nivel Superior-CAPES, y opcional para los demás alumnos de posgrado<sup>(12)</sup>.

El programa está constituido de dos etapas: Preparación Pedagógica y Práctica Supervisada en Docencia, permitiéndose, la realización simultánea de las dos etapas. Cada etapa prevé la obtención de créditos, definidos por el Programa de Posgrado de cada facultad.

La etapa de Preparación Pedagógica tiene diferente características, dependiendo de como sea estructurada por la Comisión del PAE, de cada facultad. Sin embargo, son aspectos comunes: preparar el material didáctico, dilucidar las dudas de los graduandos relacionadas al curso, aplicación y corrección de pruebas en conjunto con el docente, además, de proponer propuestas para actualizar el sílabo del curso. La Práctica Supervisada en Docencia se caracteriza por: participación de los alumnos en seminarios, estudios dirigidos y discusiones de tópicos en pequeños grupos, así como organización y tutoría a los graduandos en las actividades en los campos de práctica. Ambas etapas determinan el cumplimiento de una carga horaria mínima de 6 horas semanales, durante el semestre y cuenta con la coordinación de un profesor responsable por el curso<sup>(12)</sup>.

Cabe resaltar algunos procedimientos referentes a este Programa que están vinculados a la Pro Rectoría de Posgrado, mediado por el servicio de Posgrado de cada facultad, en este caso, la de la Escuela de Enfermería de la USP.

Las postulantes para el Programa deben cumplir algunos requisitos para que sean seleccionadas como bolsista de este Programa. El proceso de selección para la disciplina, en la cual pretende actuar, es orientado según: la temática de la tesis de maestría o doctorado que cursan; anuencia del orientador, y la aceptación de la coordinadora de la disciplina en cuestión. Esas son las condiciones que buscan mantener un mínimo de coherencia, con el interés de articular el conocimiento y las habilidades del alumno de posgrado y, posibilitar que contribuya para la formación inicial de los futuros enfermeros, así como, de constituir momentos de práctica pedagógica.

## METODOLOGIA

Se trata de una descripción analítica sobre la experiencia de alumnas de posgrado que participaron de la implementación y evaluación de una disciplina de 165 horas, descrita abajo, ministrada en el primer semestre del 2007.

Para encadenar este relato de experiencias, se describe las fases de la disciplina, por las cuales, las alumnas PAE, buscaron comprender el sentido pedagógico de las estrategias aplicadas y visualizar el papel del profesor en el proceso de aprendizaje.

## Curso

Este relato y reflexión se basó en un curso denominado "Fundamentos y Prácticas de Enfermería en Salud Colectiva", con carga horaria de 165 horas, ofrecido por el Departamento de Salud Colectiva de la Escuela de Enfermería de la USP.

Es importante observar que el proceso de enseñanza se apoya en el proceso de investigación pedagógica pautada en la realidad<sup>(13-14)</sup>. Son algunos de los objetivos del curso: utilizar estrategias para identificar perfiles epidemiológicos de grupos sociales en los territorios y elaborar e implementar proyectos de intervención de enfermería en salud colectiva con base en las necesidades y problemas de salud identificados en el colectivo.

Esa disciplina está compuesta por los siguientes marcos teóricos: teoría de la determinación social de proceso salud-enfermedad, concepción de salud, constitución del campo de salud colectiva, salud como derecho social, territorio y sus perfiles epidemiológicos, educación en salud y otros aspectos decurrentes de las directrices del SUS.

Es oportuno presentar algunos conceptos desarrollados en la disciplina: perfil epidemiológico en Salud Colectiva se denomina al conjunto de perfiles de reproducción social – formas de trabajar y formas de vivir-, y el perfil salud-enfermedad (los acometimientos que provocan enfermedad y muerte de los individuos). Se entiende por grupo social como un conjunto de individuos que tienen las mismas características sociales, determinadas según la inserción en el proceso de producción social<sup>(15)</sup>. Territorio se entiende como la dimensión interactiva de la vida de las familias residentes con recursos públicos y privados, disponibles para el acceso de la comunidad local; por lo tanto, va más allá del sentido geográfico. En relación al proyecto de intervención, de carácter pedagógico, está constituido por momentos de síntesis final de la disciplina, para elaborar y operar una actividad educativa bajo el enfoque pedagógico crítico-emancipatorio<sup>(13)</sup>, sobretudo, del hombre como sujeto histórico y social.

## La descripción de la participación

Las etapas descritas abajo, se relacionan con la Preparación Pedagógica y la Práctica Supervisada en Docencia que corresponden a las metodologías de planificación, desarrollo y evaluación del curso. Las alumnas PAE participaron de esas tres etapas, bajo la orientación de la docente coordinadora y con el apoyo de las demás docentes del curso.

## Planificación

La planificación fue realizada antes del inicio de las clases, durante reuniones entre alumnas PAE y docente. En este momento, se tomó conocimiento del programa del curso, de los objetivos y de la distribución de la carga horaria para cada actividad teórica y práctica.

Para familiarizarse con el contenido del curso, se presentaron los marcos teóricos de las referencias a las alumnas PAE para apreciación y sugestión. A seguir, se presentó un instrumento que sería utilizado por los graduandos para identificar los perfiles epidemiológicos de los grupos sociales, en los campos de práctica.

En el siguiente momento, se tomó conocimiento de las estrategias que serían utilizadas por los docentes para el desarrollo de las actividades pedagógicas y las posibilidades de actuación, cooperación y tutoría que asumirían las

alumnas PAE, según cronograma de actividades anteriormente determinado. Y, finalmente, la división de los campos de práctica para tutoría de las actividades prácticas de los graduandos.

## Desarrollo teórico-práctico

En este momento se consolidó la participación de las alumnas en las actividades del curso de forma conjunta con las docentes, inicialmente en el momento teórico y enseguida en el momento práctico.

En la primera clase teórica se presentó el curso, sus objetivos, el cronograma de actividades, los campos prácticos de enseñanza y las estrategias de evaluación de los alumnos. Además, se estimuló a los graduandos para manifestar sus expectativas e intereses relacionados con el curso. La intervención de las alumnas PAE consistió en la participación sobre aspectos abordados en algunas clases teóricas en colaboración con el docente responsable.

Previamente al periodo de inicio de las actividades en los campos de práctica, con la tutoría de las alumnas PAE, los alumnos de graduación simulaban la utilización del instrumento de identificación de los perfiles epidemiológicos, aplicándolo a los trabajadores de la Escuela de Enfermería, con el objetivo de reconocer y apropiarse del mismo.

Vale resaltar que el instrumento de captación de la realidad es histórico, es decir, a lo largo de los años, el grupo de docentes fue adaptándolo según las necesidades de la enseñanza en graduación. Con ese instrumento se buscó registrar informaciones sobre: modos de vivir y de trabajar, proceso salud-enfermedad de las familias, concepción de salud, preocupación en relación a la vida, persona que asume los cuidados cuando algún miembro de la familia adolece, y cuales son las facilidades y dificultades para la atención en salud, percibidas por las familias. Todas esas informaciones fueron captadas con el objetivo de identificar la realidad de vida y de salud de la comunidad de los campos de práctica.

Los campos de práctica fueron tres Centros de Salud de la región oeste de la ciudad de Sao Paulo y una Unidad de Consultorios Externos que atiende a los trabajadores y alumnos vinculados a la USP.

Inicialmente, se procedió a reconocer el territorio correspondiente a la jurisdicción del centro de salud, donde los grupos viven y se reproducen socialmente. Posteriormente, los graduandos colectaron informaciones sobre los grupos sociales por medio de la aplicación del instrumento. Es importante señalar que para aplicar el instrumento se realizaron entrevistas en el domicilio de los moradores. Con los datos compilados, las alumnas PAE, bajo orientación de las docentes, auxiliaron a los graduandos para consolidar y tabular los datos, trazando el perfil epidemiológico y las necesidades de salud del grupo social. A partir de eso, se programó momentos para que los graduandos presentaran los resultados en el aula y en el campo de práctica, como una oportunidad para debatir con los moradores y profesionales del Centro de Salud.

## Evaluación

La evaluación comprendió diferentes estrategias: presentación oral y escrita del informe, presentación oral del proyecto de intervención y aplicación de una prueba de carácter argumentativa. Desde la perspectiva de los orientadores, cada momento se constituyó de síntesis, con el interés de posibilitar articulaciones entre los dispositivos

legales y gubernamentales, las proposiciones teóricas, actividades prácticas y realidad local.

Las alumnas PAE tuvieron la oportunidad de definir, conjuntamente con la docente coordinadora del curso, los criterios para corrección de las pruebas, además de participar de la reunión de evaluación del curso junto con los demás docentes involucrados en el mismo. En este último momento, los alumnos de graduación tuvieron la oportunidad de verbalizar los aspectos, que consideraron, positivos y negativos del curso. Entre los positivos, los graduandos manifestaron que su visión de salud colectiva fue ampliada, lo que les favoreció para comprender el proyecto SUS y el trabajo en potencial de los profesionales de enfermería. Como aspecto negativo, señalaron que el tiempo limitó el proceso de debate, lectura, maduración y comprensión de la situación del sector salud y, por lo tanto, la necesidad de interacción continua con los orientadores.

### REFLEXIONES SOBRE LA PARTICIPACIÓN EN EL PAE

Se optó por los siguientes puntos de reflexión: reconocimiento de las potencialidades y limitaciones del PAE para la práctica pedagógica; la base de la formación inicial como importante marco para el desempeño profesional y, las estrategias y los procesos que constituyeron la construcción del conocimiento en enfermería en salud colectiva.

A pesar que las proposiciones curriculares de la década de 1990 defienden la formación pedagógica del enfermero, ocurrió la exclusión de esos contenidos, cuando se aprobó la actual estructura referida en las Directrices Curriculares del Curso de Graduación en Enfermería<sup>(5,12)</sup>. Esa exclusión, como muchos autores señalan, afectó el desempeño profesional<sup>(7,16)</sup>.

De esta manera, participar como alumnas PAE, en este curso, constituyó un espacio privilegiado, que proporcionó una doble posición: la de enseñar y la de aprender. En otras palabras, posibilitó participar del proceso de enseñanza en educación superior, posibilitando desarrollar habilidades de enseñanza y permitiendo identificar las potencialidades y los límites de tal experiencia<sup>(9)</sup>.

Como potencialidades, esta experiencia permitió reflexionar sobre los siguientes aspectos:

En la actualidad, en lo que concierne al perfeccionamiento curricular de la enseñanza de enfermería, se evidencia creciente preocupación para incorporar conocimientos y competencias pedagógicas en la formación del enfermero. Con eso, se busca asegurar la implementación de la atención humanizada a la salud y reconocer al usuario como sujeto social<sup>(5,7,10)</sup>.

El momento de planificación permitió reconocer las implicaciones de las etapas de ese proceso: selección y organización de los contenidos, definición de las estrategias de enseñanza, análisis de la adecuación de las referencias y formas de evaluación para alcanzar los objetivos definidos.

El desarrollo del curso, que comprendió el momento teórico y la vivencia en los campos de práctica -en ese orden-, permitió establecer articulación entre teórica y práctica. Ese aspecto es apuntado como un momento necesario para promover, en el alumno, la reflexión y aprehensión del conocimiento<sup>(2)</sup>. Ese momento, constituyó también para las alumnas PAE, un espacio para observación y analizar el propósito y el grado de suceso del desarrollo de la disciplina en cuestión<sup>(10)</sup>.

La conformación teoría-práctica y la dinámica de la disciplina fueron mediadas por las sucesivas situaciones de

enfrentamiento de la práctica, generando posibilidades de lidiar con lo esperado y lo no-esperado. Pero, ese enfrentamiento con lo no-esperado fue de pose de un conocimiento organizado, de forma previa, sobre el territorio. Durante ese proceso los orientadores asumieron el papel de mediadores activos al lado de los estudiantes, para solucionar o mejorar la situación-problema del cuidado de salud, potencializando la producción del aprendizaje. De cierta forma, las docentes fortalecieron el camino de problematizar la práctica y de crear nuevos modos de promover la salud conectada con la responsabilidad de formación. El momento de elaboración de los proyectos educativos comprende entender la concepción de la educación que emancipa, la naturaleza del hombre y la existencia del sujeto como objeto. Aunque de manera fugaz, ese proyecto propició que los estudiantes perciban la complejidad del proceso educacional<sup>(7,13)</sup>. Esas son las dimensiones pedagógicas claves en la formulación del currículo de formación inicial<sup>(7)</sup>, ante las transformaciones del mundo.

Se identificaron aspectos limitantes, que establecieron interfaces en ese proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de posgrado: la restricción de la carga horaria del alumno PAE para 6 horas semanales. Esa restricción no permitió mayor dedicación a las actividades del programa y también redujo la interacción entre los alumnos PAE y los graduandos, dificultad igualmente identificada por Freitas y Seiffert<sup>(9)</sup> en experiencia similar. Además, la obligatoriedad de asumir un sílabo elaborado previamente, determinando el contenido, el tiempo, las referencias y las formas de evaluación, es un problema común para todas las IES. Ese problema que se caracterizó como factor que fortaleció la limitación de esta experiencia de los alumnos de posgrado<sup>(9)</sup>.

En relación a la evaluación, las estrategias permitieron a las alumnas PAE realizar una retrospectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje, al final del curso. No obstante, Rué<sup>(1)</sup> recomienda que el docente debe instrumentalizar al alumno, desde el inicio del curso, para un auto-reconocimiento de la progresión de su aprendizaje, como un proceso continuo y previo a la evaluación final.

Esa instrumentalización permite reconocer al alumno como parte activa del proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que contempla todo el proceso: la adecuación de los contenidos, estrategias de enseñanza utilizadas, desempeño del docente y de las propias estrategias de evaluación, con el interés de reencaminar el proceso y superar las dificultades diagnosticadas<sup>(9)</sup>.

Es posible afirmar que las alumnas PAE aprendieron los objetivos, obtuvieron una visión panorámica del conjunto de actividades, dimensionada en el contexto de la política pública, articulada con los escenarios reales de la práctica. Sin embargo, ese delineamiento representó la imagen del proyecto departamental de como se construye el conocimiento de enfermería en salud colectiva y por consiguiente, las acciones educativas, como las acciones pedagógicas<sup>(17)</sup>.

Al integrarse las alumnas PAE, como miembros activos en esta disciplina, se posibilitó que conozcan el currículo de la Escuela y participar del proceso de elaboración del nuevo currículo que estaba en curso, dado que la disciplina es parte de un todo.

## CONSIDERACIONES FINALES

Considerando que es objetivo del PAE es perfeccionar la formación en enseñanza de los alumnos de posgrado, esta experiencia fue importante para reconocer la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, consistiendo, en sí, un grande aporte, aunque insuficiente, pues es el único espacio destinado para atender a esta finalidad en la Universidad.

Es importante resaltar que: la participación del alumno de posgrado en el PAE es voluntaria, con excepción de los alumnos bolsistas y, que las docentes, responsables por los cursos ofrecidos en el PAE, pueden no haber tenido formación pedagógica.

Para mejorar la experiencia del alumno de posgrado en el PAE, se sugiere la realización de un *feedback* constante de sus participantes, para incorporar las percepciones sobre limitaciones y fortalezas de esa experiencia en las programaciones posteriores.

Es importante considerar, que todo sujeto que participa del proceso enseñanza-aprendizaje debe sentirse parte activa de su perfeccionamiento, buscando entender y corregir los propios errores, asumiendo compromisos y sus consecuencias.

Se recomienda que los interesados en participar del PAE, que opten por disciplinas no relacionadas con la formación pedagógica para la enseñanza superior (como el caso aquí descrito), se apropien de conocimiento teórico de esa área antes de iniciar su participación en el PAE, para instrumentalizarse y optimizar su experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## REFERENCIAS

1. Rué J. Enseñar en la Universidad: El EEES como reto para la Educación Superior. Madrid: Narcea; 2007.
2. Pachane GG. Políticas de formação pedagógica do professor universitário: reflexões a partir de uma experiência. Rio de Janeiro: Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação; 2009.
3. Pimentel V, Mota DDC de F, Kimura M. Reflexões sobre o preparo para a docência na pós-graduação em enfermagem. Rev Esc Enferm USP. 2007;41(1):161-4.
4. Isaia SM de A. Desafios à docência superior: pressupostos a considerar. In: Ristoff D, Sevegnani P (org). Docência na educação superior. Brasília: INEP; 2006. p.65-86.
5. Bagnato MHS, Rodrigues RM. Diretrizes curriculares da graduação de enfermagem: pensando contextos, mudanças e perspectivas. Rev Bras Enferm. 2007;60(5):507-12.
6. Rodrigues MTP, Sobrinho JAC. Enfermeiro professor: um diálogo com a formação pedagógica. Rev Bras Enferm. 2007;60(4):456-9.
7. Ferreira Júnior MA. Os reflejos da formação inicial na atuação dos professores enfermeiros. Rev Bras Enferm. 2008;61(6):866-71.
8. Franco TB. Produção do cuidado e produção pedagógica: integração de cenários do sistema de saúde no Brasil. Interface (Botucatu). 2007;11(23):427-38.
9. Freitas MAO, Seiffert LB. Formação docente e o ensino de Pós-Graduação em Saúde: uma experiência na UNIFESP. Rev Bras Enferm. 2007;60(6):635-40.
10. Scherer ZAP, Scherer EA. Reflections on nursing teaching in the post-modernity era and the metaphor of a theory-practice gap. Rev Lat Am Enfermagem. 2007;15(3):498-501.

11. Ceccin RB, Feuerwerker LCM. O quadrilátero da formação para a área de saúde: ensino, gestão, atenção e controle social. Physis. 2004;14(1):41-65 .
12. Ministério da Educação. Lei n. 9.394, 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Seção 1. Brasília (DF): Diário Oficial da República Federativa do Brasil; 1996. p. 833-41.
13. Freire P. Pedagogia da autonomia- saberes necessários à prática educativa. 40ª ed especial. São Paulo: Paz e Terra; 2006.
14. Dowbor L. Educação e apropriação da realidade local. Estud Av. 2007;21(60):75-92.
15. Queiroz VM, Salum MJL. Reconstruindo a intervenção da enfermagem em Saúde Coletiva. In: Anais do 48º Congresso Brasileiro de Enfermagem; 1996 Out 6-11; São Paulo, Brasil.
16. Ramos M. Educação pelo trabalho: possibilidades, limites e perspectivas da formação profissional. Saúde soc. 2009;18(suppl 2):55-9.
17. Machado, JN. Imagens do conhecimento e ação docente no ensino superior. In: Cadernos de pedagogia universitária. São Paulo: Universidade de São Paulo; 2008. p. 8-9.

Artigo recebido em 05.12.2008.

Aprovado para publicação em 09.04.2010.

Artigo publicado em 30.06.2010.